

Mokyklos stiprieji ir tobulintini veiklos aspektai

2016 m. spalio 10 – 13 d. Nacionalinė mokyklų vertinimo agentūrą atliko mokyklos išorinį vertinimą. Išorės vertintojai stebėjo 56 pamokas, iš jų penkias specialiosiose ir lavinamosiose klasėse, devynis neformaliojo švietimo užsiėmimus, dvi logopedines pratybas. Neformaliojo švietimo užsiėmimai ir logopedinės pratybos lygiais nevertintos. Vertintojai analizavo mokinių veiklą pamokose, stebėjo juos natūralioje aplinkoje (pamokose, lauke, koridoriuose), kalbėjosi su mokyklos bendruomene, nagrinėjo mokyklos veiklos, mokinių pasiekimų ir pažangos fiksavimo dokumentus, naudojami elektroninėmis duomenų bazėmis (ŠVIS, AIKOS ir kt.). Vertinant įstaigos veiklą vadovautasi Švietimo ir mokslo ministro 2009 m. kovo 30 d. įsakymu Nr. ISAK-608 „Dėl bendrojo lavinimo mokyklų veiklos kokybės išorės vertinimo tvarkos aprašo patvirtinimo“ patvirtintais veiklos rodikliais, vertinimo lygiais, atsižvelgta į šiuo metu galiojančias Bendrąsias ugdymo programas. Vertindami veiklą mokykloje, išorės vertintojai naudojami 5 vertinimo lygių skale (1 lentelė).

Žemiau pateikiame mokyklos stipriuosius ir tobulintinius veiklos aspektus.

Stiprieji mokyklos veiklos aspektai

1. Tradicijos ir ritualai turi savitų bruožų (1.1.2. – 3 lygis).
2. Geri bendruomenės santykiai (1.1.4. – 3 lygis).
3. Tikslinga partnerystė su kitomis institucijomis (1.4.2. – 3 lygis).
4. Veiksmingas neformalusis švietimas (2.1.5. – 4 lygis).
5. Padedantis mokyti mokytojo ir mokinio dialogas (2.3.3. – 3 lygis).
6. Potenciali mokymosi motyvacija (2.4.1. – 3 lygis).
7. Geri neakademini mokinių pasiekimai (3.2.2. – 3 lygis).
8. Paveiki bendroji rūpinimosi mokiniais politika (4.1.1. – 3 lygis).
9. Tinkamas personalo komplektavimas (5.4.1. – 3 lygis).
10. Lanksti lėšų vadyba (5.5.1. – 3 lygis).

Mokyklą verta pagirti už mokinių ugdymą specialiojo ugdymo klasėse.

Tobulintini mokyklos veiklos aspektai

1. Pamokos planavimas (2.2.1. – 2 lygis).
2. Mokymo nuostatos ir būdai (2.3.1. – 2 lygis).
3. Vertinimas kaip ugdymas (2.6.2., 2.3.4. – 2 lygis).
4. Plano įgyvendinimas ir jo poveikis (5.1.4. – 2 lygis).
5. Priemonių panaudojimas pamokose (5.5.2. – 2 lygis).

1 lentelė. Mokyklos vertinimo lygių skalė

Kokybės lygis	Aprašomieji veiklos kokybės vertinimai	Išvada
4 lygis	Labai gera: veiksminga, spartus tobulėjimas, išskirtinė, kryptinga, originali, ypatinga, išspūdinga, savita, puiki, labai paveiki, nepriekaištinga, kūrybiška	Verta paskleisti už mokyklos ribų
3 lygis	Gera: viršija vidurkį, tinkama, paveiki, turi savitų bruožų, potenciali, lanksti	Verta paskleisti pačioje mokykloje
2 lygis	Nebloga: patenkinama, vidutiniška, priimtina, nesisteminga, neišskirtinė	Tinkama, bet yra ką tobulinti, verta sustiprinti ir išplėtoti
1 lygis	Prasta: nepatenkinama, prastesnė už vidurkį, neveiksminga, nevykusi, netinkama, nekonkreči, neperspektyvi, rizikinga	Būtina tobulinti
N lygis	Labai prasta: bloga, nepriimtina, peiktina, atkreiptinas dėmesys, neadekvati	Būtina imtis radikalių pakeičių, mokyklai būtina skubi išorės pagalba