

PATVIRTINTA

Vilniaus Medeinos pradinės mokyklos
direktorius

2019 m. rugsėjo 3 d. V-32.3

PRITARTA

Vilniaus Medeinos pradinės mokyklos
Tarybos posėdžio nutarimu

2019 m. spalio 9 d. protokolo Nr. 42

VILNIAUS MEDEINOS PRADINĖS MOKYKLOS

2019-2020 MOKSLO METŲ VEIKLOS PLANAS

1. MOKYKLOS PRISTATYMAS

▲ **Misija.** Mokykla, teikianti kokybišką pradinį išsilavinimą pagal individualius vaiko poreikius ir galimybes.

▲ **Duomenys apie mokyklą 2018 – 2019 mokslo metais**

Įkūrimo metai: 1993 m. balandžio 15 d.

Steigėjas: Vilniaus miesto savivaldybės Taryba

Adresas: Medeinos g. 27 , 06135 Vilnius

Telefonas: (8-5) 247 06 76, (8-5) 247 18 17

Faksas: (8-5) 247 06 76

El. paštas: rastine@medeinos.vilnius.lm.lt

Vadovai: direktorius - Virginijus Molis, II vadybinė kategorija (tel. 247 06 76);

direktoriaus pavaduotoja ugdymui - Renata Bernotienė, III vadybinė kategorija (tel. 247 06 76);

direktoriaus pavaduotoja ūkiui- Aušra Paukštienė (tel. 247 18 17).

- Komplektų skaičius

I klasių – 3

II klasių – 3

III klasių – 3

IV klasių – 3

Spec. klasių – 2

Mokinių skaičius

I klasėse – 74

II klasėse – 72

III klasėse – 79

IV klasėse – 84
Spec. klasėse – 11

Mokytojų skaičius

Pradinio ugdymo – 13
Dalykų – 7
Spec. ugdymo – 2
Neformaliojo švietimo – 3

Vykdomos programos

- pradinis ugdymas
- spec. pradinis ugdymas
- užsienio kalbos (anglų) ugdymas

• Pasirinkimo galimybės

- dorinis ugdymas (tikyba arba etika)
- neformalus švietimas (sporto, meno, socialiniai)
- teikiamos logopedo, psichologo, socialinio pedagogo, specialiojo pedagogo, mokytojo padėjėjo paslaugos

• Mokyklos veikla

- mokslo metai prasideda rugsėjo 2 d. ir baigiasi rugpjūčio 31 d.
- ugdymo procesas prasideda rugsėjo 2 d. ir baigiasi birželio 9 d.
- ugdymas organizuojamas pusmečiais:
- 2019-2020 m. m. I-as pusmetis 2019-09-02 – 2020-01-17
- 2019-2020 m. m. II-as pusmetis 2020-01-20 – 2020-06-09

2. MOKYKLOS SSGG ANALIZĖ

Veiklos sritis	Stipriosios pusės	Silpnosios pusės	Galimybės	Grėsmės
Mokyklos kultūra	Bendruomenė puoselėja mokyklos tradicijas, turi savo simboliką, organizuojami įvairūs	Mokyklos kaip organizacijos pažangos siekis yra per mažas.	Aktyvus mokyklos bendruomenės įsitraukimas į strateginio plano, mokyklos veiklos plano	Nepakankamas dėmesys tėvų, mokytojų ar mokinių pasiūlymams bei iniciatyvoms susilpnins motyvaciją siekti

	<p>renginiai ir šventės.</p> <p>Mokykla yra atvira visuomenei ir svetinga.</p> <p>Bendruomenės santykiai grindžiami pagarba ir abipusiu pasitikėjimu. Tiek mokiniai, tiek jų tėvai yra patenkinti, kad yra mokyklos bendruomenės dalis.</p> <p>Gana aukštas bendradarbiavimo su įvairiomis institucijomis lygis. Ypač stipri mokyklos partnerystė su VPPT, SPPC, bendradarbiaujama su LEU, leidykla „Šviesa“.</p> <p>Dauguma bendruomenės narių palankiai vertina darbo ir tvarkos taisykles.</p> <p>Mokymosi pasiekimų lūkesčiai atitinka mokinių individualius gebėjimus.</p>	<p>Dalis mokyklos bendrųjų patalpų nepakankamai pritaikytos ugdymui, trūksta jaukumo, pastato stogui reikalingas remontas.</p> <p>Nepakankamas dėmesys kai kurių klasių palankaus mokymuisi mikroklimato formavimuisi, pasitaiko patyčių atvejų. Trūksta mokinių sąmoningumo laikytis susitarimų mokykloje.</p> <p>Nepakankamai bendradarbiaujama su mokinių tėvais: per mažai organizuojama tėvų švietimui skirtų renginių, nevisada atsižvelgiama į tėvų pageidavimus ar pasiūlymus.</p>	<p>rengimą padėtų giliau išanalizuoti ir įvertinti mokyklos poreikius ir galimybes, kelti naujus tikslus.</p> <p>Bendradarbiauti su Savivaldybe dėl pastato remonto ir kitų klausimų.</p> <p>Tęsti dalyvavimą patyčių prevencijos programose.</p> <p>Organizuoti mokymus mokytojams apie palankaus mokymuisi klasės mikroklimato kūrimą.</p> <p>Aktyvinti bendradarbiavimą su mokinių tėvais.</p>	<p>tarpusavio bendradarbiavimo ir mažins pasitikėjimą savo jėgomis.</p> <p>Dėl nepakankamai palankaus mokymuisi klasės mikroklimato prastės mokinių mokymosi pasiekimai.</p>
Ugdymas ir mokymasis	<p>Mokykloje laikomasi vieningos ugdomosios veiklos planavimo struktūros. Planuojant ugdomąją veiklą</p>	<p>Dalies mokinių silpna mokymosi motyvacija, mokėjimas mokytis, mokymasis bendradarbiaujant.</p>	<p>Skatinti mokytojų bendradarbiavimą, dalijimąsi gerąja patirtimi ugdymo diferencijavimo ir individualizavimo, kitais</p>	<p>Dėl nepakankamos mokymosi motyvacijos, mokymosi mokytis strategijų ne sisteminio, o tik atsitiktinio praktinio taikymo prastės mokinių mokymosi</p>

	<p>vadovaujamosi Pradinio ugdymo bendrosiomis programomis. Sudarant ilgalaikius planus, numatoma tarpdalykinė integracija.</p> <p>Mokyklos ugdymo planas ir tvarkaraščiai sudaromi vadovaujantis bendruoju ugdymo planu.</p> <p>Plėtojama neformaliojo švietimo pasiūla, nuolat analizuojamas neformaliojo švietimo poreikis.</p> <p>Dauguma mokytojų, planuodami savo veiklą atsižvelgia į mokinių išmokimo lygį, tinkamai išnaudoja pamokos laiką. Pamokų turinys siejamas su mokinių turima patirtimi, praktiniais poreikiais ir gyvenimo aktualijomis.</p> <p>Mokytojai geba sukurti darbingą atmosferą klasėje ir išlaikyti mokinių dėmesį. Tvarką ir drausmę</p>	<p>Dalis mokytojų turi nepakankamai įgūdžių tinkamai diferencijuoti ir individualizuoti ugdymo turinį pagal mokinių poreikius ir galimybes.</p> <p>Trūksta mokymosi pasiekimų vertinimo sistemos (kriterijų, organizavimo) aiškumo, vieningumo ir pagrįstumo.</p> <p>Ne visi mokytojai išnaudoja el. dienyno teikiamas galimybes.</p>	<p>klausimais.</p> <p>Mokinių įsivertinimo ir mokymosi pažangos planavimo sistemos kūrimas didintų mokinių sąmoningumą, padėtų geriau suprasti asmeninę mokymosi prasmę.</p> <p>Elektroninio dienyno efektyvesnis panaudojimas tėvų informavimui apie mokinių pasiekimus didintų mokinių mokymosi motyvaciją, gerintų pasiekimus.</p>	<p>pasiekimai.</p> <p>Ugdymo turinio individualizavimo ir diferencijavimo stoka trukdys siekti ugdymo proceso efektyvumo, ne leis atsiskleisti skirtingų gebėjimų turintiems mokiniams.</p> <p>Mokytis padedančio vertinimo fragmentinis praktinis taikymas silpnins mokinių mokymosi motyvaciją.</p>
--	--	---	---	---

	<p>palaikantys susitarimai konkretūs ir aiškūs.</p> <p>Dalis mokinių adekvačiai vertina mokymosi rezultatus, suvokia savo mokymosi problemas ir geba numatyti būdus joms spręsti. Geba savarankiškai rinktis veiklos, užduočių atlikimo būdus ir priemones.</p> <p>Įdiegtas el. dienynas leidžia operatyviai informuoti tėvus apie mokinių mokymosi pasiekimus.</p>			
Pasiekimai	<p>Kiekvieno mokinio pažanga yra stebima ir vertinama.</p> <p>Informacija apie mokinių mokymąsi yra sistemiškai kaupiama ir analizuojama. Ji panaudojama ugdymo proceso tobulinimui.</p> <p>Kasmet stebima kaip mokyklos mokinių pasiekimai atrodo bendrame šalies kontekste. Duomenys, gauti atlikus standartizuotus testus,</p>	<p>Trūksta duomenų apie mokyklą baigusius mokinius, nes jie išvyksta į skirtingas mokyklas.</p> <p>Dalis mokytojų sistemingai kaupia vertinamąją informaciją pasiekimų applanke ir atlieka individualios mokinio pažangos stebėseną.</p>	<p>Gilesnė standartizuotų testų rezultatų analizė, platesnis duomenų panaudojimas padėtų sukurti tyrimų duomenimis grįstą, veiksmingą mokymo ir mokymosi sistemą.</p> <p>Mokinių aktyvinimas, motyvacija įsitraukti į pilietines akcijas, prasmingą visuomeninę veiklą padeda ugdytis bendrąsias kompetencijas, plečia mokinių supratimą apie aktyvų gyvenimą</p>	<p>Sistemiškai nerenkami duomenys apie į kitas mokyklas išvykstančių mokinių mokymąsi neleidžia stebėti tolesnio mokinių mokymosi, užmegzti bendradarbiavimo ryšių su kitomis švietimo įstaigomis, kurti partnerystės tinklą su kitomis švietimo įstaigomis, keistis informacija apie buvusių mokinių mokymosi pasiekimus.</p> <p>Dėl nepakankamos, sistemingai neatliekamos individualios mokinio pažangos stebėsenos ir vertinamosios informacijos</p>

	<p>analizuojami, daromos išvados, numatomos priemonės, kaip pagerinti mokinių pasiekimus.</p> <p>Mokiniai aktyviai dalyvauja pilietinėse akcijose, socialinėje gailestingumo veikloje (koncertai „Tremtinių namuose“, sveikinimų seneliams kūrimas). Sportiniai pasiekimai (Kvadratas, „Taiklioji ranka“). Kūrybiniai pasiekimai (dalyvavimas parodose, konkursuose). Dalyvavimas ir pasiekimai olimpiadose, konkursuose (laureatai etnografiniuose, respublikiniuose ir Vilniaus miesto konkursuose), dalyvavimas konferencijose, projektinėje veikloje.</p>		bendruomenėje.	kaupimo pasiekimų applanke, prastės mokinių pasiekimai ir motyvacija mokytis.
Pagalba mokiniui	<p>Mokykloje sėkmingai vykdomas specialiųjų poreikių mokinių integravimas į bendrojo lavinimo klases. Specialistų komanda nuolat konsultuoja klasių mokytojus specialiųjų</p>	Per mažas dėmesys gabių ir talentingų vaikų mokymosi poreikiams ir jų ugdymo organizavimui.	<p>Parengti gabių ir talentingų mokinių ugdymo metodines rekomendacijas.</p> <p>Dalintis gerą patirtimi apie specialiųjų poreikių turinčių mokinių integravimą į bendrojo</p>	<p>Bus neatpažinti itin gabūs mokiniai, jie neišnaudos savo galimybių, sumažės motyvacija mokytis, kils netinkamo elgesio problemų.</p> <p>Nepakankamas tėvų bendradarbiavimas su mokytojais, silpnins grįžtamąjį</p>

	<p>poreikių mokinių ugdymo klausimais.</p> <p>Mokykloje yra aiškūs susitarimai dėl pagalbos mokiniams. Personalas tikslingai pasidalijęs rūpinimosi pareigomis ir jas vykdo. Numatytos tikslingos priemonės.</p> <p>Visose klasėse Prevencinės programos integruotos į ugdymo turinį. Kasmet mokiniai savo žinias apie sveiką gyvenseną, žalingų įpročių pavojų, saugų elgesį kelyje, įtvirtina Saugaus eismo mokyloje.</p> <p>Aktyviai veikia Vaiko gerovės komisija, inicijuojanti tėvų ir mokytojų bendradarbiavimą padedant vaikams mokytis.</p>	<p>Nėra bendros tėvų švietimo politikos.</p>	<p>lavinimo klases mieste ir respublikoje.</p> <p>Stiprinti tėvų, pedagogų ir švietimo pagalbos specialistų bendradarbiavimą.</p> <p>Parengti tėvų konsultavimo gaires.</p>	<p>ryši.</p>
<p>Mokyklos strateginis valdymas</p>	<p>Mokyklos vizija, misija ir tikslai suprantami ir priimtini mokyklos bendruomenei.</p> <p>Sudaromos sąlygos darbuotojams tobulinti</p>	<p>Mokyklos darbuotojų pareigybių aprašai yra tobulintini.</p> <p>Nėra darbuotojų skatinimo sistemos, nepakankamai skatinama lyderystė.</p>	<p>Aktyvi mokyklos bendruomenė padeda siekti išsikeltų aukštesnių tikslų, inicijuoja pokyčius.</p> <p>Darbuotojai rodo iniciatyvą, siekdami</p>	<p>Nepakankamai tikslūs darbuotojų pareigybių aprašai mažina darbo efektyvumą.</p> <p>Darbuotojui palankios skatinimo sistemos nebuvimas mažina motyvaciją, pasitikėjimą.</p>

	<p>kvalifikaciją.</p> <p>Tikslingai panaudojama personalo patirtis ir pagalba jauniems specialistams.</p> <p>Inicijuojama mokyklos savivalda, tėvų (globėjų, rūpintojų) įtraukimas į mokyklos valdymą ir veiklą. Nuolat atnaujinamas mokyklos internetinis puslapis.</p> <p>Skatinamas komandinis darbas inicijuojant darbo grupes mokyklos įsivertinimui, veiklos plano sudarymui, strateginio plano rengimui ir kt.</p> <p>Mokyklos įsivertinimas vykdomas planingai ir tikslingai. Duomenys analizuojami, lyginami, o išvados naudojamos toliau planuojant mokyklos veiklą. Apie įsivertinimo rezultatus mokyklos bendruomenė informuojama nuolat.</p>	<p>Trūksta skaidrumo, bendruomenės poreikio tyrimo, skirstant lėšas.</p> <p>Trūksta iniciatyvos pritraukti fondų, projektų ir kitas lėšas.</p> <p>Nepakankamai pritaikytas ugdymui mokyklos kiemas (nėra sporto aikštyno, senos pavėsinės kelia pavojų mokinių saugumui).</p>	<p>tobulinti savo kvalifikaciją. Planingai vykdo kvalifikacijos tobulinimą. Taiko praktiškai įgytas kompetencijas.</p> <p>Mokykloje formuojasi mentorystės kultūra.</p>	<p>Nepakankamas bendruomenės įsitraukimas, iniciatyvų palaikymas trukdo skaidriai ir veiksmingai paskirstyti turimas lėšas.</p>
--	---	---	---	---

	Mokytojų kvalifikacija ir darbo kokybė atitinka mokyklos lūkesčius.			
--	---	--	--	--

Rengiant Mokyklos veiklos planą atsižvelgta į Mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo išvadas.

Tėvų, globėjų apklausa NMVA 2018

Bendra ataskaita

Apklauso pabaigos data: **2019-01-28**

Naudotas klausimynas: Tėvų, globėjų apklausa NMVA 2018

El. Paštu pakviesti dalyviai: 296

Išsiųstų/išdalintų klausimynų skaičius: 0

Iš viso pakviestų dalyvių skaičius: 296

Visiškai atsakyti klausimynai: 97

Grįžusių klausimynų kvota: 32,8%

Iš dalies atsakyti klausimynai: 35

Atsakytų klausimynų (įskaitant iš dalies atsakytus) skaičius: 44,6%

Apklauso pabaigos data

2019-04-01

Tėvų, globėjų apklausa NMVA 20185 aukščiausios vertės Ø

Mokykloje mokytojai mokinius moko bendradarbiauti, padėti vienas kitam

3,3

Mokytojai padeda mokiniams suprasti mokymosi svarbą gyvenime

3,2

Mokykloje organizuojama socialinė ir visuomeninė veikla mokiniams yra įdomi ir prasminga

3,2

Per paskutinius 2 mėnesius mano vaikas iš kitų mokinių nesijuokė, nesišaipė

3,2

Į mokyklą mano vaikas eina su džiaugsmu

3,2

5 žemiausios vertės

Mano vaikas gali pasirinkti užduotis pagal savo gebėjimus

2,4

Mokykloje mano vaikas sužino apie tolimesnio mokymosi ir karjeros galimybes

2,5

Per paskutinius 2 mėnesius iš mano vaiko mokykloje niekas nesijuokė, nesišaipė

2,6

Dalykų mokymas anglų, vokiečių, prancūzų kalba būtų naudingas tik popamokinėje veikloje, projektuose, būreliuose, bet ne pamokose

2,7

Mokykloje mano vaikas mokomas planuoti savo mokymąsi

2,8

Panaudotas klausimynas:	Mokytojų apklausa_Mokyklos strateginis valdymas_LT
El. laišku pakviesti respondentai:	25
Išsiųstų/išdalintų popierinių klausimynų skaičius:	0
Iš viso pakviesta respondentų:	25
Pilnai atsakyti klausimynai	21
Grįžusių klausimynų kvota	84%
Iš dalies atsakyti klausimynai:	2
Atsaktų klausimynų (įskaitant iš dalies atsakytus) skaičius:	92%

MOKYTOJŲ APKLAUSA NMVA 2018

5 aukščiausios vertės	∅	5 žemiausios vertės	∅	Didžiausias poreikis keistis	∅
Mokyklos vadovai pristato metinius veiklos tikslus.	3,8	Aš dalyvavau kuriant mokyklos strateginius tikslus.	2,6	Mokyklos vadovai, inicijuodami pokyčius, nesitaria tik tarpusavyje.	2,5
Strateginis planas mokyklos veiklai yra būtinas.	3,8	Aš dalyvavau kuriant mokyklos viziją.	2,6	Strateginio plano kūrimo metu esu informuojamas kaip vyksta šis procesas.	2,5
Strateginį planą mokykloje kuria strateginio plano rengimo grupė.	3,8	Aš dalyvavau formuojant mokyklos misiją.	2,7	Mokykloje personalo formavimo politika yra aiški.	2,5
Man aišku, kaip mūsų metinės grupės (kuriai aš priklausau) veikla, prisideda prie mokyklos strateginių tikslų pasiekimo.	3,7	Už sėkmingus rezultatus pokytį diegiantieji yra skatinami.	2,7	Mokyklos vadovai, inicijuodami pokyčius, tariasi su įvairių grupių atstovais, sudarant galimybę jiems priimti sprendimus.	2,5
Man yra aišku, kodėl turiu dalyvauti šiame procese.	3,6	Mokyklos vadovai, inicijuodami pokyčius, nesitaria tik tarpusavyje.	2,7	Strateginis planas mokyklos veiklai yra būtinas.	2,5

Mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo ataskaita parengta vadovaujantis „Mokyklos, įgyvendinančios bendrojo ugdymo programas, veiklos kokybės įsivertinimo metodika“ (2016)

4 sritis. Lyderystė ir vadyba

Tema. 4.1. Veiklos planavimas ir organizavimas

Rodiklis. 4.1.1 Perspektyva ir bendruomenės susitarimai

Rodiklis. 4.1.2 Lyderystė

Tema. 4.3 Asmeninis meistriškumas.

Rodiklis. 4.3.1. Kompetencija

Rodiklis	Raktinis žodis	Mokytojų apklausos teiginiai	Teiginio vertė	Tėvų, globėjų apklausos teiginiai	Teiginio vertė	Išvados	Rekomendacijos veiklos tobulinimui
4.1.1 Perspektyva ir bendruomenės susitarimai	Vizijos bendrumas	Mokyklos vizijai pritaria skirtingos mokyklos bendruomenės grupės	3,4			Vizijos bendrumas turi savitų bruožų. Teiginių apie strateginio plano būtinumą mokyklos veiklai vykdyti, strateginio plano rengimui sudaromą darbo grupę vertinimas viršija vidurkį. Apklausos dalyviai pritaria mokyklos vizijai, tačiau tuo pačiu mano, kad nepakankamai įsitraukė į mokyklos vizijos kūrimą. Planų gyvumas – vidutiniškas. Apklausos rezultatai rodo, kad planų, programinių nuostatų įgyvendinimas ugdymo procese, kai mokiniai gali pasirinkti užduotis pagal savo gebėjimus ir sužinoti apie tolimesnio mokymosi, karjeros galimybes tėvų, globėjų apklausoje įvertinti	Atsižvelgiant į vaiko gebėjimus individualizuoti užduotis; leisti toje pačioje klasėje naudoti įvairius vadovėlius. Edukacinės išvykos į tėvų darbovietes. Tėvų vedami užsiėmimai apie jų profesiją. Mokinių diskusijos, debatai. Organizuoti mokinių ekskursijas į įvairias įstaigas ir organizacijas. Klasės valandėlės: „Mano karjera“.
	Vizijos bendrumas	Strateginis planas mokyklos veiklai yra būtinas	3,8				
	Vizijos bendrumas	Strateginį planą mokykloje kuria strateginio plano rengimo grupė	3,8				
	Vizijos bendrumas	Aš dalyvavau kuriant mokyklos viziją	2,6				
	Sprendimų pagrįstumas	Man aišku, kaip mūsų metodinės grupės (kuriai aš priklausau) veikla, prisideda prie mokyklos	3,7				

		strateginių tikslų pasiekimo				<p>žemiausiomis vertėmis ir yra tobulintini.</p> <p>Tobulinimo kultūra – priimtina, tačiau apklausos duomenys rodo, kad mokykloje aktualios tobulinimo sričių (mokymasis anglų k. įvairioje veikloje, vaiko mokymosi planavimas) apmąstymas ir tobulinimas nesistemiškas.</p>
Sprendimų pagrįstumas	Aš dalyvavau kuriant mokyklos strateginius tikslus	2,6				
Planų gyvumas	Mokyklos vadovai pristato metinius veiklos tikslus	3,8	Mano vaikas gali pasirinkti užduotis pagal savo gebėjimus	2,4		
			Mokykloje mano vaikas sužino apie tolimesnio mokymosi ir karjeros galimybes	2,5		
Tobulinimo kultūra	Mokyklos vadovai inicijuodami pokyčius nesitaria tik tarpusavyje	2,7	Dalykų mokymas anglų, vokiečių, prancūzų kalba būtų naudingas tik popamokinėje veikloje, projektuose, būreliuose, bet ne pamokose	2,7		

4.1.2 Lyderystė	Lyderystė mokymuisi			Mokytojai padeda mokiniams suprasti mokymosi svarbą gyvenime	3,2	Lyderystė mokymuisi mokykloje turi savitų bruožų, yra lanksti. Lyderių veikla telkia mokyklos bendruomenę pokyčiams, inovacijoms ugdymo srityje, tačiau už sėkmingus rezultatus pokytį diegiantieji skatinami nepakankamai.	Aktyvinti bendruomenės narius ugdytis lyderystės gebėjimus, rodyti iniciatyvą (formuojant darbo grupes įtraukti tėvų atstovus). Skatinti mokinių tėvus įsitraukti į mokyklos veiklą, ją analizuoti, dalyvauti apklausose. Mokymai mokytojams: „Tinkamų metodų naudojimas pamokose“, „Kaip mokyti mokinį mokytis?“
	Įsipareigojimas susitarimams	Mokyklos vadovai nurodo pokyčio vykdymo terminus	3,6				
	Pasidalyta lyderystė	Mokykloje skatinamos mokytojų iniciatyvos	3,6	Mokykloje organizuojama socialinė ir visuomeninė veikla mokiniams yra įdomi ir prasminga	3,2		
	Pasidalyta lyderystė	Už sėkmingus rezultatus pokytį diegiantieji yra skatinami	2,7				
4.3.1. Kompetencija	Pozityvus profesionalumas			Į mokyklą mano vaikas eina su džiaugsmu	3,2		
				Mokykloje mokytojai mokinius moko	3,3	Pozityvus profesionalumas – paveikus, viršijantis vidurkį. Tėvų, globėjų apklausos rezultatai rodo, kad mokytojai gerbia mokinius, laikosi pedagogo etiketo, nuolat tobulina savo socialinius emocinius gebėjimus ir išmano savo sritį, tačiau	Skatinti ir savo pavyzdžiu rodyti pagarbą ir supratimą vienas kitam. Organizuoti paskaitas tėvams aktualiomis vaikų ugdymo (patyčių prevencijos) temomis. Nuolat organizuoti individualius ir grupinius pokalbius su mokiniais.

				bendradarbiauti, padėti vienas kitam		atkreiptinas dėmesys į patyčių situaciją apibūdinantį rodiklį, kuris yra vienas žemiausių ir kurį reikėtų tobulinti.	
				Per paskutinius 2 mėnesius iš mano vaiko mokykloje niekas nesijuokė, nesišaipė	2,6		
				Per paskutinius 2 mėnesius mano vaikas iš kitų mokinių nesijuokė, nesišaipė	3,2		
4.3.2 Nuolatinis profesinis tobulėjimas	Atkaklumas ir nuoseklumas	Mokykloje skatinamas dalinimasis gerąja patirtimi	3,5	Mokykloje mano vaikas mokomas planuoti savo mokymąsi	2,8	Atkaklumas ir nuoseklumas mokykloje priimtinas. Mokytojai mokosi pasinaudodami įvairiomis galimybėmis savo mokykloje su kolegomis ir iš jų, su mokiniais ir iš jų. Tėvų, globėjų apklausos rezultatai rodo, kad vaiko mokymas planuoti savo mokymąsi nesistemiškas. Šie duomenys atskleidžia, kad mokytojai įgytomis žiniomis, gerąja patirtimi su kolegomis	Numatyti mokytojų skatinimo kriterijus už sėkmingus rezultatus, aukštus mokinių pasiekimus.

						dalijasi nepakankamai. Mokytojai ugdymo procese ne visada pritaiko įgytas didaktines žinias, kuriomis mokiniai gali pasinaudoti planuodami savo mokymąsi, todėl šią sritį būtina tobulinti.	
--	--	--	--	--	--	--	--

Mokyklos veiklos įsivertinimo duomenų analizę atliko įsivertinimo grupė. Aptarta Metodinės grupės posėdyje 2019-05-23, protokolo Nr.15/181.

Rengiant Mokyklos veiklos planą atsižvelgta į Išorinio vertinimo ataskaitoje (2016-11-21, Nr. A-49) pateikiamus duomenis apie mokyklos veiklą.

2016 m. spalio 10 – 13 d. Nacionalinė mokyklų vertinimo agentūra atliko mokyklos išorinį vertinimą. Išorės vertintojai stebėjo 56 pamokas, iš jų penkias specialiosiose ir lavinamosiose klasėse, devynis neformaliojo švietimo užsiėmimus, dvi logopedines pratybas. Neformaliojo švietimo užsiėmimai ir logopedinės pratybos lygiais nevertintos. Vertintojai analizavo mokinių veiklą pamokose, stebėjo juos natūralioje aplinkoje (pamokose, lauke, koridoriuose), kalbėjosi su mokyklos bendruomene, nagrinėjo mokyklos veiklos, mokinių pasiekimų ir pažangos fiksavimo dokumentus, naudojami elektroninėmis duomenų bazėmis (ŠVIS, AIKOS ir kt.). Vertinant įstaigos veiklą vadovautasi Švietimo ir mokslo ministro 2009 m. kovo 30 d. įsakymu Nr. ISAK-608 „Dėl bendrojo lavinimo mokyklų veiklos kokybės išorės vertinimo tvarkos aprašo patvirtinimo“ patvirtintais veiklos rodikliais, vertinimo lygiais, atsižvelgta į šiuo metu galiojančias Bendrąsias ugdymo programas. Vertindami veiklą mokykloje, išorės vertintojai naudojami 5 vertinimo lygių skale.

Stiprieji mokyklos veiklos aspektai	Sklaida	Pastabos / planuojamos veiklos
1. Tradicijos ir ritualai turi savitų bruožų (1.1.2. – 3 lygis).	Skleisti patirtį mokykloje, organizuojant bendrus renginius, pavyzdžiui, Šeimos šventes, Kaziuko mugę ir pan.	Vilniaus Medeinos pradinės mokyklos 2019-2020 mokslo metų veiklos plano 1 Priedas. 2019-2020 mokslo metų mokyklos renginių planas.
2. Geri bendruomenės santykiai (1.1.4. – 3 lygis).	Skleisti patirtį mokykloje, organizuojant Tolerancijos dieną, Veiksmo savaitę be patyčių ir pan.	
3. Tikslinga partnerystė su kitomis institucijomis (1.4.2. – 3 lygis).	Tęsti bendradarbiavimą rengiant projektus su „Aušros“ m/d, J.Basanavičiaus progimnazija, „Žemynos“ progimnazija, perimant ir skleidžiant gerąją specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių ugdymo patirtį su Žygimanto	

	Augusto pagrindinė mokykla, „Šilo“ mokykla, vystant teatrinę veiklą su „Žemynos“ l/d, „Aitvaro“ l/d ir kt.	
4. Veiksmingas neformalusis švietimas (2.1.5. – 4 lygis).	Atsižvelgiant į mokinių poreikius, tęsti Neformalaus švietimo veiklas įtraukiant bendruomenę ir naujus narius ir organizuojant bendrus renginius su kitomis įstaigomis.	
5. Padedantis mokytis mokytojo ir mokinio dialogas (2.3.3. – 3 lygis).	Skatinti profesinį pedagogų bendradarbiavimą stebint ir aptariant ugdymo procesą.	
6. Potenciali mokymosi motyvacija (2.4.1. – 3 lygis).	Skatinti profesinį pedagogų bendradarbiavimą stebint ir aptariant mokinių pasiekimų vertinimą.	
7. Geri neakademiniiai mokinių pasiekimai (3.2.2. – 3 lygis).	Neformaliojo švietimo srityje taikomi metodai, perkeliama į formalųjį švietimą.	
8. Paveiki bendroji rūpinimosi mokiniais politika (4.1.1. – 3 lygis).	Toliau tobulinti švietimo pagalbos specialistų bendradarbiavimą su mokyklos pedagogais.	
9. Tinkamas personalo komplektavimas (5.4.1. – 3 lygis).	Kelti pedagogams tikslus ir aptarti jų įgyvendinimą.	
10. Lanksti lėšų vadyba (5.5.1. – 3 lygis).	Tikslingai panaudoti lėšas edukacinėms erdvėms kurti ir ugdymo aplinkai atnaujinti..	
Mokyklą verta pagirti už mokinių ugdymą specialiojo ugdymo klasėse.	Skleisti gerą patirtį dalyvaujant konferencijose, organizuojant teorinį ir praktinį seminarą, konferenciją.	
Tobulintini mokyklos veiklos aspektai		
1. Pamokos planavimas (2.2.1. – 2 lygis).	Dalintis patirtimi mokykloje (stebėti ir analizuoti kolegų pamokas), bendradarbiauti su socialiniais partneriais.	Dalyvavimas Erasmus + strateginių partnerysčių projekte; ES SF paramos projekte „Mokyklų aprūpinimas gamtos ir technologinių mokslų priemonėmis“..
2. Mokymo nuostatos ir būdai (2.3.1. – 2 lygis).		
3. Vertinimas kaip ugdymas (2.6.2., 2.3.4. – 2 lygis).		
4. Plano įgyvendinimas ir jo poveikis (5.1.4. – 2 lygis).		
5. Priemonių panaudojimas pamokose (5.5.2. – 2 lygis).		

2018–2019 m. m. veiklos plano įgyvendinimo ataskaita

Tikslas	Uždaviniai	Veiksmai	Atsakingi vykdytojai	Veiklos rezultatai
1. Gerinti ugdymo proceso kokybę	1.1. Tikslingai taikyti individualaus ir grupinio darbo metodus.	1.1.1. Tikslingai taikyti IKT priemones ugdomojoje veikloje.	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui, Metodinės grupės pirmininkas, klasių mokytojai	Edukacinėse erdvėse veiklas per visus mokslo metus organizuoja 70 proc. pedagogų.
		1.1.2. Sukurti vieną edukacinę erdvę ir tikslingai ja naudotis ugdymo procese.	Direktorius, Metodinės grupės pirmininkas, klasių mokytojai	Baigiama įrengti edukacinę erdvę „ Sensorinį kambarį “, skirtą panaudojant sensorinę įrangą, akademinės žinias ir informaciją pateikiant įtraukiu būdu lavinti mokinių emocinį intelektą, socialinius įgūdžius, psichologinį atsparumą.
		1.1.3. Atnaujinti kompiuterinę techniką.	Mokyklos taryba Mokyklos vadovai Mokytojai	14-oje (100 proc.) bendrojo lavinimo ir specialiosiose klasėse atnaujinta kompiuterinė technika. Mokiniais, kurie ugdosi pagal individualizuotas programas įrengtos dvi kompiuterizuotos ugdymo erdvės. Siekiant didelių ir labai didelių specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių dėmesio koncentracijos palaikymo, lavinimo per judesį ugdymosi procese naudojama 10 interaktyvių kubų.
	1.2. Ugdyti mokinių gebėjimą įsivertinti ir planuoti asmeninę mokymosi pažangą.	1.2.1. Taikyti mokinio pasiekimų aplanką ugdymo procese mokinių įsivertinimui ir asmeninės mokymosi pažangos stebėsenai.	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui, Metodinės grupės pirmininkas, Aplanko rengimo darbo grupė	Ugdymo procese aplanko sudarymo metodiką taiko 40 proc. pedagogų.
		1.2.2. Dalyvauti nacionaliniame mokinių pasiekimų patikrinime, stebėti ir analizuoti rezultatus.	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui, Metodinės grupės pirmininkas, klasių mokytojai	Nacionalinio mokinių pasiekimų patikrinimo rezultatai (2019-04-01, V-16). Mokyklos vidurkis (2 klasė): Matematika: 78,8 proc. Skaitymas: 86,8 proc. Rašymas (teksto kūrimas): 79,0 proc. Rašymas (kalbinės sandaros pažinimas): 77,5 proc. Mokyklos vidurkis (4 klasė): Matematika: 75,9 proc. Skaitymas: 62,9 proc. Rašymas (teksto kūrimas): 62,6 proc. Rašymas (kalbinės sandaros pažinimas): 65,3 proc.

	1.3. Tobulinti skirtingų gebėjimų ir poreikių turinčių mokinių ugdymo procesą.	1.3.1. Atpažinti skirtingų gebėjimų ir poreikių turinčius mokinius.	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui, Metodinės grupės pirmininkas, klasių mokytojai	Vaiko gerovės komisijos plano įgyvendinimo ataskaita
	1.4. Tobulinti mokinių skaitymo gebėjimus.	1.4.1. Formuoti mokinių skaitymo įgūdžius. ESF projektas „Gyvasis skaitymas“, dalyvavimas partnerio teisėmis.	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui, Metodinės grupės pirmininkas, klasių mokytojai	Nuo 2018 m. balandžio mėnesio vyko: <ul style="list-style-type: none"> • šeši dviejų dienų mokymai mokytojų bendrosioms ir profesinėms kompetencijoms ugdytis; • dešimt vienos dienos mokymų, skirtų susipažinti su virtualios realybės priemone – akiniais, išsiaiškinti virtualios realybės priemonių valdymo specifika, panaudojimo ugdymo procese galimybės.
		1.4.2. Ugdymo procese taikyti skaitymo strategijas.	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui, Metodinės grupės pirmininkas, klasių mokytojai	Taikyti skaitymo strategijų korteles ugdymo procese. Darbo grupė mokinių aukštesniųjų mąstymo gebėjimų ugdymo užduotims parengti (2018-05-16 įsak. Nr. V-26). Išbandymas planuojamas 2019-2020 m. m.
		1.4.3. Tikslingai motyvuoti ir ruošti mokinius dalyvauti meninio skaitymo konkurse.	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui, Metodinės grupės pirmininkas, klasių mokytojai	Meninio skaitymo konkurso I etapas 2019 m. (2019 m. sausio 17 d. įsak. Nr. V-5). Į II-ą etapą atrinkti du atstovai: 2 c ir 4 c klasių mokiniai.
		1.4.4. Tęsti skaitymo gebėjimams ugdytis skirtus projektus „Medeinos skaitykla“, „Kalėdiniai skaitiniai“.	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui, Metodinės grupės pirmininkas, klasių mokytojai	<i>Projektas „Medeinos skaitykla“</i> <i>Mokyklos internetinė svetainė:</i> http://www.medeinos.vilnius.lm.lt/ Mokyklos interneto svetainėje paskelbtas 21 antrų ir ketvirtų klasių mokinių parengtas atsiliepiamas apie perskaitytas knygas.
2. Tobulinti pagalbos mokiniui	2.1. Padėti atsiskleisti gabių ir talentingų mokinių gebėjimams.	2.1.1. Individualizuoti ugdymo turinį atsižvelgiant į aukštesniųjų mąstymo gebėjimų ugdymą.	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui, Metodinės grupės pirmininkas, psichologas, klasių, dalykų mokytojai	Darbo grupė mokinių aukštesniųjų mąstymo gebėjimų ugdymo užduotims parengti (2018-05-16 įsak. Nr. V-26)

teikimą.		2.1.2. Organizuoti projektinę veiklą.	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui, Metodinės grupės pirmininkas, klasių mokytojai	Mokyklos projektas „Būkime pažįstami“. Organizuotos trys bendros veiklos su I-ų klasių mokiniais; keturios bendros veiklos su 2-4 klasių mokiniais.	
	2.2. Tobulinti švietimo pagalbos teikimą skirtingų poreikių gebėjimų mokiniams.	ir	2.2.1. Optimizuoti švietimo pagalbos specialistų (logopedo, psichologo, specialiojo pedagogo, socialinio pedagogo, mokytojo padėjėjo) pagalbos mokiniams teikimą.	Direktorius, Direktoriaus pavaduotojas ugdymui, psichologas, socialinis pedagogas, specialusis pedagogas, mokytojo padėjėjas, klasių mokytojai	Pagalba teikiama pagal VPPT patvirtintą Švietimo pagalbos gavėjų sąrašą.
			2.2.2. Rengti ir tobulinti pritaikytas ir individualizuotas ugdymo programas specialiųjų ugdymosi poreikių turintiems mokiniams.	Vaiko gerovės komisija, klasių mokytojai	Pagal atnaujintas formas 2018 m. parengtos pritaikytos programos 13-ai specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių ir individualizuotos programos 13-ai didelių ir labai didelių specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių. Programoms pritarta Vaiko gerovės komisijos posėdžiuose (2018-09-20, prot. Nr. 1/94).
			2.2.3. Vykdyti prevencines programas „Obuolio draugai“, „Antras žingsnis“.	Vaiko gerovės komisija, klasių mokytojai	Prevencinės programos mokykloje įgyvendinamos integruojant temas į ugdymo turinį.
	2.3. Plėtoti mokinių žinias ir supratimą apie profesijas.	2.3.1. Bendradarbiauti su mokinių tėvais supažindinant mokinius su profesijom.	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui, klasių mokytojai	Karjeros ugdymo temos įgyvendinamos integruojant į ugdymo turinį.	
		2.3.2. Organizuoti ir įgyvendinti edukacines programas apie profesijas.	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui, klasių mokytojai	Klasės vadovų veiklos ataskaitos.	
3. Stiprinti mokyklos įvaizdį ir viešuosiu	3.1. Kurti estetišką ir emociškai saugią aplinką.	3.1.2. Atnaujinti IT įrangą.	Direktorius, Direktoriaus pavaduotojas ūkiui	Gauti 29 (skirta ŠAC ir Vilniaus miesto savivaldybės).	
		3.1.3. Papildyti bibliotekos grožinės literatūros fondus.	Direktorius, Direktoriaus pavaduotojas ūkiui, bibliotekos vedėja	Knygų kalėdos (kiekis bus patikslintas), grožinė literatūra (tikslinės lėšos, 113 vnt. knygų),	

s ryšius.	3.1.4. Siekiant gerosios patirties sklaidos, finansinės, materialinės paramos, bendradarbiauti su socialiniais partneriais.	Direktorius Direktorius pavaduotojas ugdymui, Direktorius pavaduotojas ūkiui, klasių mokytojai	Bendradarbiaujama su Šviesos leidykla, gauta parama knygomis, 140 vnt.
	3.1.5. Bendradarbiauti su švietimo įstaigomis organizuojant bendras veiklas.	Direktorius pavaduotojas ugdymui, Metodinės grupės pirmininkas, klasių mokytojai	L/d „Lokiukas“, Aušros mokykla-darželis, J. Basanavičiaus progimnazija, VDU, VU.
	3.1.6. Bendradarbiauti su įvairiomis įstaigomis, institucijomis, įmonėmis.	Direktorius, Direktorius pavaduotojas ugdymui, Direktorius pavaduotojas ūkiui	Leidykla „Šviesa“, Robotikos akademija, Vilniaus miesto švietimo įstaigos.
3.2. Skleisti informaciją apie mokyklos veiklą.	3.2.1. Parengti ir pristatyti pradinio ugdymo aktualijoms skirtą pranešimą visuotiniame pirmų klasių mokinių tėvų susirinkime.	Direktorius, Direktorius pavaduotojas ugdymui	Skaitytas informacinis pranešimas pirmų klasių mokinių tėvams 2018-09-05.
	3.2.3. Bendradarbiauti su socialiniais partneriais rengiant ir pristatant pranešimus mokinių tėvams aktualiomis vaikų ugdymo temomis.	Direktorius, Direktorius pavaduotojas ugdymui, psichologas, socialinis pedagogas, specialusis pedagogas, mokytojo padėjėjas	Mokinių tėvams buvo siūloma aktuali tematika vaikų ugdymo klausimais, tačiau nesusidarė grupė.
3.3. Dalyvauti miesto, šalies projektuose, renginiuose.	3.3.1. Organizuoti atranką į Vilniaus m. ir šalies renginius, olimpiadas, konkursus.	Direktorius pavaduotojas ugdymui, Metodinės grupės pirmininkas, klasių mokytojai	Dalyvauta matematikos, pasaulio pažinimo, anglų k. olimpiadose. Rezultatai: Anglų k. olimpiada-4 kl. I-a vieta; 3 kl. – 51-a vieta iš 61); Pasaulio paž. – 3 kl. – 31-a vieta iš 47; 4 kl. 12-a vieta iš 46. Matematikos – 2 kl. – 60- a vieta iš 77; 3 kl. 69-a vieta iš 84; 4 kl. 32-a vieta iš 87.
	Organizuoti konkursą, skirtą mokyklos 25-mečiui Vilniaus miesto bendrojo lavinimo mokyklų ketvirtų klasių mokiniams „Mano svajonių	Direktorius pavaduotojas ugdymui, Metodinės grupės pirmininkas, ketvirtų klasių mokytojai	Konkurso vertinimo komisija veikė pagal mokyklos Direktorius patvirtintus nuostatus (2019 m. vasario 26 d., įsak. Nr. M-23). Gauti 7 ketvirtų klasių mokinių darbai, kuriuos pateikė Vilniaus Antano Vienuolio progimnazija (2 darbai), Vilniaus Sietuvos progimnazija (1 darbas), Vilniaus „Svajos“ darželis-mokykla (1 darbas), VŠĮ „Ruduo-pavasaris“ (2 darbai), Vilniaus Lazdynų

mokykla“.		mokykla (1 darbas). Vertinimo komisija pagal kriterijus įvertino darbus: daugiausiai taškų surinko Vilniaus Antano Vienuolio progimnazijos ir Vilniaus Sietuvos progimnazijos mokinių darbai.
Organizuoti konferenciją, skirtą mokyklos įkūrimo 25-mečiui	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui, Metodinės grupės pirmininkas, klasių mokytojai	Respublikinė teorinė-praktinė konferencija vyko 2019 m. vasario 21 d. Parengtas straipsnis Švietimo naujienose apie vykusią konferenciją: R. Bernotienė „Kiekvieno mokinio asmeninė pažanga – sėkminga mokykla“ (publikuota: 2019-03-27). Internete: http://www.svietimonaujienos.lt/kiekvieno-mokinio-asmene-pazanga-sekminga-mokykla/
3.3.2.Dalyvauti mokyklos, miesto, šalies olimpiadose, konkursuose, renginiuose.	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui, Metodinės grupės pirmininkas, klasių mokytojai	Dalyvauta diktanto konkurse „Mažųjų diktantas“, 3-ių klasių rezultatas-26 vieta, 4-ų kl. Rezultatas- 50 vieta.
3.3.3.Rengti projektų paraiškas ir pagal galimybes juose dalyvauti.	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui, Projektų rengimo darbo grupė, Metodinės grupės pirmininkas, klasių mokytojai	<ul style="list-style-type: none"> • ESF projektas „Gyvasis skaitymas“ (mokymuose dalyvavo 10 mokyklos pedagogų, švietimo pagalbos specialistų, mokytojų padėjėjų, 1 pedagogas projekte rengia metodinę medžiagą, 1 – vykdo neformalųjį švietimą). • „Mokyklų aprūpinimas gamtos ir technologinių mokslų priemonėmis“ (veiklos išbandomos klasėse, aptariamose metodinės grupės posėdžiuose). • VŠĮ „Vyturio leidyba“ projektas Skaitmeninių knygų biblioteka (15 pedagogų užsiregistravo sistemoje). • „Erasmus+“ Strateginių partnerystės projektas DICO+ (Įtraukusis bendradarbiavimas ugdymo sistemoje). Projektą įgyvendina Prancūzijos, Olandijos, Italijos, Ispanijos, Vengrijos, Rumunijos, Lietuvos ir Šveicarijos mokslininkai bei pradinio ugdymo pedagogai. 3 pedagogai dalyvavo apklausoje (interviu metodu); • Pravestos 8 atviros pamokos; • Parengtos pamokų refleksijos; • 2019-06-06–2019-06-07 projekto partnerių vizitas Lietuvoje (5pedagogai dalyvavo diskusijose, darbo grupių veiklose VDU Švietimo akademijoje, edukacinėje programoje Valdovų rūmuose).

			<ul style="list-style-type: none"> 2019-06-05 mokykloje vyko projekto partnerių (8 šalių atstovų) vizitas (organizuotas mokyklos pristatymas, mokyklos erdvių stebėjimas, diskusija)
	3.3.4. Atnaujinti mokytojų skatinimo kriterijus.	Direktorius, Direktoriaus pavaduotojas ugdymui, klasių mokytojai	Darbo grupė mokyklos Darbo tvarkos taisyklių atnaujinimui (2018-12-11, įsak. Nr. V-70).

Pastaba: Resursai – žmogiškieji ištekliai, MK, 2 proc. GPM.

Svarbiausi mokyklos pasiekimai praėjusiais 2018-2019 mokslo metais

- II ir IV klasių mokinių dalyvavimas Nacionaliniame mokinių pasiekimų patikrinime. Rezultatai išanalizuoti ir aptarti Mokytojų tarybos posėdyje.
- Dalyvavimas Vilniaus m. meninio skaitymo konkurse „Žodžiai iš vaiko širdies“.
- Dalyvavimas Vilniaus m. II-IV klasių mokinių diktanto konkurse „Mažųjų diktantas“ .
- Dalyvavimas Vilniaus m. matematikos, pasaulio pažinimo ir anglų kalbos olimpiadose
- Dalyvavimas Vilniaus m. mokyklų žaidynių kvadrato varžybose.
- Dalyvavimas Vaikų ir moksleivių –liaudies kūrinių atlikėjų – konkurse TRAMTATULIS 2019 m.
- Dalyvavimas Vilniaus miesto moksleivių tautosakos ir tautodailės Advento – Kalėdų laikotarpio konkurse „Leliumoj“ – 2019 m.
- Folkloro būrelio atstovų dalyvavimas etnokultūriniame projekte „Mūsų lobynai“ mokinių, gebančių kalbėti tarmiškai respublikinių varžytuvių „Tarmių lobynai“ regioninio etapo prizas.
- Popchoro „Viesulas“ dalyvavimas vaikų populiariosios vokalinės muzikos festivalyje „Laumės juosta 2019“
- Tęstinių projektų „Būkime pažįstami“, „Medeinos skaitykla“, „Pasveikinkim vieni kitus“, „Metų ratu“ įgyvendinimas.
- Dalyvauta Erasmus + strateginių partnerystės projekto veiklose.
- Mokykla ES finansuojamo projekto „Gyvasis skaitymas“, skirto skaitymo gebėjimų stiprinimui, partnerė.
- Dalyvauta Vilniaus Rotary klubo organizuotame labdaringame piešinių aukcione. Mokykla gavo finansinę paramą.
- Atliktas mokyklos patalpų sanitarinių mazgų, patalpų, laiptinių remontas.

▲ Didžiausios problemos, su kuriomis susidūrė mokykla, praėjusiais mokslo metais:

- Mokytojų pavadavimas, mokytojų padėjėjų kaita ir stoka.
- Mokyklos teritorija nėra pakankamai pritaikyta mokinių ugdymuisi, pavyzdžiui nėra sporto aikštyno, edukacinių erdvių ir pan.
- Nepakankamas dalijimasis gerąja patirtimi mokykloje.
- Vidinė komunikacija mokyklos bendruomenėje sprendžiant ugdymo priemonių (anglų k.), uniformų dėvėjimo ir kt. klausimus.

3. TIKSLAI IR UŽDAVINIAI 2019-2020 MOKSLO METAMS

Tikslas	Uždaviniai	Veiksmai	Atsakingi vykdytojai	Laikotarpis
1. Gerinti ugdymo proceso kokybę	1.1. Tikslingai taikyti individualaus ir grupinio darbo metodus.	1.1.1. Tikslingai taikyti IKT priemones ugdomojoje veikloje.	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui, Metodinės grupės pirmininkas, klasių mokytojai	2019-2020
		1.1.2. Sukurti vieną edukacinę erdvę istorine tematika ir tikslingai ja naudotis ugdymo procese.	Direktorius, Metodinės grupės pirmininkas, klasių mokytojai	2019-2020
		1.1.3. Atnaujinti kompiuterinę techniką, įsigyti „Eduka klasė“ licenciją.	Mokyklos taryba Mokyklos vadovai Mokytojai	2019-2020
	1.2. Ugdyti mokinių gebėjimą įsivertinti ir planuoti asmeninę mokymosi pažangą.	1.2.1. Taikyti mokinio pasiekimų aplanką ugdymo procese mokinių įsivertinimui ir asmeninės mokymosi pažangos stebėsenai.	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui, Metodinės grupės pirmininkas, Aplanko rengimo darbo grupė	2019-2020
		1.2.2. Dalyvauti nacionaliniame mokinių pasiekimų patikrinime, stebėti ir analizuoti rezultatus.	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui, Metodinės grupės pirmininkas, klasių mokytojai	2020 m. kovas-birželis
	1.3. Tobulinti skirtingų gebėjimų ir poreikių turinčių mokinių ugdymo procesą.	1.3.1. Atpažinti skirtingų gebėjimų ir poreikių turinčius mokinius.	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui, Metodinės grupės pirmininkas, klasių mokytojai	2019-2020
	1.4. Tobulinti mokinių skaitymo gebėjimus.	1.4.1. Formuoti mokinių skaitymo įgūdžius.	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui, Metodinės	2019 m. gruodžio

		ES projektas „Gyvasis skaitymas“, dalyvavimas partnerio teisėmis.	grupės pirmininkas, klasių mokytojai	mėn.
		1.4.2. Ugdymo procese taikyti skaitymo strategijas.	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui, Metodinės grupės pirmininkas, klasių mokytojai	2019-2020
		1.4.3. Tikslingai motyvuoti ir ruošti mokinius dalyvauti meninio skaitymo konkurse.	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui, Metodinės grupės pirmininkas, klasių mokytojai	2020 m. sausio mėn.
		1.4.4. Tęsti skaitymo gebėjimams ugdytis skirtus projektus „Medeinos skaitykla“, „Kalėdiniai skaitiniai“.	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui, Metodinės grupės pirmininkas, klasių mokytojai	2019-2020
2. Tobulinti				
pagalbos mokiniui teikimą.	2.1. Padėti atsiskleisti gabių ir talentingų mokinių gebėjimams.	2.1.1. Individualizuoti ugdymo turinį taikant užduotis, skirtas aukštesniesiems mąstymo gebėjimams ugdyti.	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui, Metodinės grupės pirmininkas, psichologas, klasių, dalykų mokytojai	2019-2020
		2.1.2. Integruotos veiklos savaitė mokinių kūrybiškumo ir iniciatyvumo kompetencijai ugdytis.	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui, Metodinės grupės pirmininkas, klasių mokytojai	2020 m. gegužės - birželio mėn.
	2.2. Tobulinti švietimo pagalbos teikimą skirtingų poreikių ir gebėjimų mokiniams.	2.2.1. Optimizuoti švietimo pagalbos specialistų (logopedo, psichologo, specialiojo pedagogo, socialinio pedagogo,	Direktorius, Direktoriaus pavaduotojas ugdymui, psichologas, socialinis	2019-2020

		mokytojo padėjėjo) pagalbos mokiniams teikimą.	pedagogas, specialusis pedagogas, mokytojo padėjėjas, klasių mokytojai	
		2.2.2.Rengti ir tobulinti pritaikytas ir individualizuotas ugdymo programas specialiųjų ugdymosi poreikių turintiems mokiniams.	Vaiko gerovės komisija, klasių mokytojai	2019-2020
		2.2.3. Vykdyti prevencinę programą „Antras žingsnis“.	Vaiko gerovės komisija, klasių mokytojai	2019-2020
	2.3. Plėtoti mokinių žinias ir supratimą apie profesijas.	2.3.1. Bendradarbiauti su mokinių tėvais supažindinant mokinius su profesijom.	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui, klasių mokytojai	2019-2020
		2.3.2.Organizuoti ir įgyvendinti edukacines programas apie profesijas.	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui, klasių mokytojai	2019-2020
3. Stiprinti mokyklos įvaizdį ir viešuosius ryšius.	3.1. Kurti estetišką ir emociškai saugią aplinką.	3.1.2. Atnaujinti IT įrangą.	Direktorius, Direktoriaus pavaduotojas ūkiui	2019-2020
		3.1.3.Papildyti bibliotekos grožinės literatūros fondus.	Direktorius, Direktoriaus pavaduotojas ūkiui, bibliotekos vedėja	2019-2020
		3.1.4. Siekiant gerosios patirties sklaidos, finansinės, materialinės paramos, bendradarbiauti su socialiniais partneriais.	Direktorius Direktoriaus pavaduotojas ugdymui, Direktoriaus pavaduotojas ūkiui, klasių mokytojai	2019-2020

	3.1.5. Bendradarbiauti su švietimo įstaigomis organizuojant bendras veiklas.	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui, Metodinės grupės pirmininkas, klasių mokytojai	2019-2020
	3.1.6. Bendradarbiauti su įvairiomis įstaigomis, institucijomis, įmonėmis.	Direktorius, Direktoriaus pavaduotojas ugdymui, Direktoriaus pavaduotojas ūkiui	2019-2020
3.2. Skleisti informaciją apie mokyklos veiklą.	3.2.1. Parengti ir pristatyti pradinio ugdymo aktualijoms skirtą pranešimą visuotiniame pirmų klasių mokinių tėvų susirinkime.	Direktorius, Direktoriaus pavaduotojas ugdymui	2019 m. rugsėjis
	3.2.3. Bendradarbiauti su socialiniais partneriais rengiant ir pristatant pranešimus mokinių tėvams aktualiomis vaikų ugdymo temomis.	Direktorius, Direktoriaus pavaduotojas ugdymui, psichologas, socialinis pedagogas, specialusis pedagogas, mokytojo padėjėjas	2019-2020
3.3. Dalyvauti miesto, šalies projektuose, renginiuose.	3.3.1. Organizuoti atranką į Vilniaus m. ir šalies renginius, olimpiadas, konkursus.	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui, Metodinės grupės pirmininkas, klasių mokytojai	2019-2020
	3.3.2. Organizuoti konkursą, skirtą Mokyklų bendruomenių metams Vilniaus miesto bendrojo lavinimo mokyklų ketvirtų klasių mokiniams „Įdomiausia pamoka“	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui, Metodinės grupės pirmininkas, ketvirtų klasių mokytojai	2019-2020

	3.3.4. Dalyvauti mokyklos, miesto, šalies olimpiadose, konkursuose, renginiuose.	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui, Metodinės grupės pirmininkas, klasių mokytojai	2019-2020
	3.3.5. Rengti projektų paraiškas ir pagal galimybes juose dalyvauti.	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui, Projektų rengimo darbo grupė, Metodinės grupės pirmininkas, klasių mokytojai	2019-2020
	3.3.6. Atnaujinti mokytojų skatinimo kriterijus.	Direktorius, Direktoriaus pavaduotojas ugdymui, klasių mokytojai	2019-2020

Pastaba: Resursai – žmogiškieji ištekliai, MK, 2 proc. GPM.