

Vilniaus Medeinos pradinė mokykla
(švietimo įstaigos pavadinimas)
Direktorius Virginijus Molis
(darbuotojo pareigos, vardas ir pavardė)

2019 METŲ VEIKLOS ATASKAITA

2020-02-24 Nr. A290-145/20(3.4.40-AD14)
(data)

Vilnius

I SKYRIUS

STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS

(Trumpai aptariamos švietimo įstaigos strateginio plano ir įstaigos metinio plano įgyvendinimo kryptys ir pateikiami svariausi rezultatai bei rodikliai)

Vilniaus Medeinos pradinės mokyklos strateginio plano 2016-2019 m. ir 2019 metinio veiklos plano prioritetai: ugdymo ir ugdymosi kokybės gerinimas bei mokyklos įvaizdžio tobulinimas. Siekiant numatytų prioritetų strateginiame plane keliama trys pagrindiniai tikslai:

1. Gerinti ugdymo proceso kokybę.
2. Tobulinti pagalbos mokiniui teikimą.
3. Stiprinti mokyklos įvaizdį ir viešuosius ryšius.

Vadovo metinės užduotys suformuotos įgyvendinant strateginiame plane numatytus tikslus.

Siekiant pirmojo tikslo įgyvendinimo atnaujinta ir modernizuota viena mokyklos erdvė - sensorinis kambarys, pritaikyta mokinių ugdymosi poreikiams ugdytis. Sensorinio kambario priemonės tikslingai panaudojamos specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių įgūdžiams lavinti. 3 klasių vadovai (25 proc.) ir 4 švietimo pagalbos specialistai (100 proc.) dalyvavo sensorinio kambario priemonių tikslingo panaudojimo praktiniuose mokymuose. 27 specialiųjų ugdymosi poreikių turintys mokiniai dalyvavo praktiniuose užsiėmimuose pagal suderintą tvarkaraštį. Užsiėmimų metu vienu metu lavinami pojūčiai – rega, klausa, uoslė, jutimas – padėjo didinti mokinių mokymosi motyvą, gerinti emocinę savijautą, sukaupti dėmesį bendrai veiklai su bendraamžiais.

Siekiant praturtinti mokyklą virtualiąja ugdymosi aplinka, kryptingai plėtojamos mokytojų kompetencijos. Vyko šeši dviejų dienų mokymai mokytojų bendrosioms ir profesinėms kompetencijoms ugdytis; dešimt vienos dienos mokymų, skirtų susipažinti su virtualios realybės priemone – 3D akiniais, išsiaiškinti virtualios realybės priemonių valdymo specifiką, panaudojimo ugdymo procese galimybes. Parengta metodinė medžiaga, skirta mokinių skaitymo įgūdžiams tobulinti.

Tęstinis projektas „Medeinos skaitykla“ skatina mokyklos mokinius domėtis knyga, ugdytis aktyvaus ir prasmingo skaitymo įgūdžius, teksto kūrimo gebėjimus. Mokyklos internetinėje svetainėje <http://www.medeinos.vilnius.lm.lt/> paskelbtas 21 antrų ir ketvirtų klasių mokinių parengtas atsiliepimas apie perskaitytas knygas didina mokinių skaitymo motyvą, padeda mokiniams suvokti medijų turinio poveikį aplinkai, ugdytis atsakomybę ir sąmoningumą.

Atnaujinta kompiuterinė technika. Gauti 29 nešiojamieji kompiuteriai (skyrė ŠAC ir Vilniaus miesto savivaldybė). 9 pedagogams (iš jų 6 dalykų mokytojams) papildomai sukurtos kompiuterizuotos darbo vietos, sudarytos galimybės ugdymo procese tikslingai taikyti informacines komunikacines technologijas. Parengta, patvirtinta ir įgyvendinama neformaliojo švietimo programa „Informatika vaikams“, kurios tikslas – supažindinti su Microsoft Office programomis, informacinių technologijų įrankiais, programavimo pagrindais skatinant tikslingai naudotis informacinėmis technologijomis. Programoje 2019 m. dalyvauja 30 ketvirtos klasės mokinių (40 proc.).

Nacionalinio mokinių pasiekimų patikrinimo duomenys leidžia teigti, kad 4-ą klasių mokinių pasiekimai nuosekliai auga: matematikos, skaitymo, pasaulio pažinimo rezultatai yra aukštesni nei Lietuvos didmiesčių mokyklų, išskyrus rašymo rezultatą, kuris yra 0,1 proc. žemesnis už didmiesčių mokyklų rezultatus. 2-ą klasių mokinių matematikos, skaitymo, rašymo (teksto kūrimo), rašymo (kalbos sandaros pažinimo) rezultatai yra žemesni už didmiesčių mokyklų rezultatus, išskyrus rašymo (teksto kūrimo) rezultatus, kurie sėkmingai formuojasi: 2018-2019 m. m. mokyklos – 79,0, didmiesčių mokyklų – 77,0. Taip pat išskyrus 2018-2019 m. m. skaitymo srities augantį rezultatą: mokyklos – 86,8, didmiesčių mokyklos – 84,7.

Nacionalinio mokinių pasiekimų patikrinimo rezultatai. 2 klasės:

Mokslo metai	Matematika	Skaitymas	Rašymas (teksto kūrimas)	Rašymas (kalbos sandaros pažinimas)
	Mokyklos / didmiesčių vidurkis	Mokyklos / didmiesčių vidurkis	Mokyklos / didmiesčių vidurkis	Mokyklos / didmiesčių vidurkis
2018-2019	78,8/80,7	86,8/84,7	79,0/77,0	77,5/82,0

Nacionalinio mokinių pasiekimų patikrinimo rezultatai. 4 klasės:

Mokslo metai	Matematika	Skaitymas	Rašymas	Pasaulio pažinimas
	Mokyklos / didmiesčių vidurkis	Mokyklos / didmiesčių vidurkis	Mokyklos / didmiesčių vidurkis	Mokyklos / didmiesčių vidurkis
2018-2019	75,9/65,9	62,9/62,7	62,6/62,7	65,3/54,3

2018-2019 m. m. bendras 1-4 klasių mokinių pažangumas - 99,41 proc. (Mokinių pasiekimų ir lankomumo suvestinių duomenys).

Siekiant antrojo strateginio tikslo parengtas švietimo pagalbos specialistų ir pedagogų bendradarbiavimo organizuojant tikslines veiklas skirtingų poreikių turintiems mokiniams modelis. Modelis grįstas nuolatiniu kryptingu bendradarbiavimu siekiant kiekvieno mokinio gerovės ir palankios bei stimuliuojančios aplinkos kūrimo. Modelis padeda užtikrinti ugdymosi tęstinumą, švietimo pagalbos specialistų ir mokytojų dialogą bei profesinę refleksiją siekiant individualios mokinio pažangos. Švietimo pagalbos specialistai ir pedagogai planuoja ugdymo turinį, atsižvelgdami į individualius mokinių poreikius ir jį įgyvendina pagal suderintą tvarkaraštį.

Mokykloje kryptingai tęsiama įtraukiojo ugdymosi specialiojoje ir bendrojo lavinimo klasėse veikla, kai mokiniui, turinčiam didelių specialiųjų poreikių, sudarytos sąlygos dalį ugdymo proceso (60 proc.) ugdytis bendrojo lavinimo klasėje. Pastebėta, kad mokydamiesi drauge mokiniai ugdomi empatijos, bendradarbiavimo gebėjimus, gerėja socialiniai įgūdžiai. Bendradarbiaudami ir dalindamiesi gerąja patirtimi mokytojai tobulina profesinius gebėjimus.

Mokykloje vykdomas tęstinis projektas „Būkime pažįstami“ padeda siekti antrojo strateginio tikslo įgyvendinimo. Švietimo pagalbos specialistai ir klasių vadovai kartu planuoja ir organizuoja užsiėmimus skirtingų galių ir gebėjimų turintiems mokiniams. Integruotose ugdomosiose veiklose dalyvavo 133 mokiniai.

Vyko 12 Vaiko gerovės komisijos posėdžių. Iš jų 5 posėdžiai vyko aptariant vaiko mokymosi ir elgesio situacijas individualiai su tėvais siekiant vaiko gerovės.

Siekiant trečiojo tikslo dalyvaujama projektinėje veikloje, tarptautiniu mastu skleidžiama įtraukiojo ugdymo geroji patirtis:

- ESF projektas „Gyvasis skaitymas“ (mokymuose dalyvavo 10 mokyklos pedagogų, švietimo pagalbos specialistų, mokytojų padėjėjų, 1 pedagogas projekte rengia metodinę medžiagą, 1 – vykdo neformalųjį švietimą).
- Projekto „Mokyklų aprūpinimas gamtos ir technologinių mokslų priemonėmis“ veiklos išbandomos 1-4 klasėse. Veiklose dalyvavo 204 mokiniai.
- VŠĮ „Vyturio leidyba“ projektas Skaitmeninių knygų biblioteka. 15 pedagogų užsiregistravo sistemoje ir taiko bibliotekos medžiagą ugdymo procese.
- „Erasmus+“ Strateginių partnerysčių projektas DICO+ (įtraukusis bendradarbiavimas ugdymo sistemoje). Projektą įgyvendina Prancūzijos, Olandijos, Italijos, Ispanijos, Vengrijos, Rumunijos, Lietuvos ir Šveicarijos mokslininkai bei pradinio ugdymo pedagogai. 3 pedagogai dalyvavo apklausoje (interview metodas) apie mokymosi bendradarbiaujant metodo taikymą.
- Pravestos 8 atviros pamokos 1-4 klasėse. Pamokos planuotos ir tobulintos taikant pamokos studijos metodą. Mokiniai ugdymo procese pagilino mokymosi bendradarbiaujant metodo taikymą.
- Parengtos pamokų refleksijos aptartos diskusijose su VDU Švietimo akademijos mokslininkais.
- Parengta filmuota pamokos medžiaga pristatyta projekto partnerių susitikimo Vengrijoje metu (2019 m. lapkričio mėn.).
- 2019-06-06–2019-06-07 projekto partnerių vizitas Lietuvoje (5 pedagogai dalyvavo diskusijose, darbo grupių veiklose VDU Švietimo akademijoje, edukacinėje programoje Valdovų rūmuose).
- 2019-06-05 mokykloje vyko projekto partnerių (8 šalių atstovų) vizitas (organizuotas mokyklos pristatymas, mokyklos erdvių stebėjimas, diskusija).

Mokyklos veiklos 25-mečio paminėjimui organizuota respublikinė teorinė-praktinė konferencija „Kiekvieno mokinio asmeninė pažanga – sėkminga mokykla“ vyko 2019 m. vasario 21 d. Konferencijos tikslas - aptarti mokinių asmeninės pažangos ugdymosi gerąsias patirtis. Aštuoni mokyklos pedagogai skaitė pranešimus, apibendrindami mokyklos pasiekimus ir gerąją patirtį.

II SKYRIUS

METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

Metinės užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
---	---------------------	--	-------------------------------------

1.1. Sukurti modernizuotą edukacinę erdvę.	1. Atnaujinta kompiuterinė technika. 2. Sukurta viena modernizuota, mokinių ugdymosi poreikiams pritaikyta edukacinė erdvė.	1. Atnaujinta ir modernizuota viena mokyklos patalpa, pritaikyta mokinių ugdymosi poreikiams ugdytis 2. Ugdymasis virtualioje aplinkoje, panaudojant 3D priemones (akinius). Projektas „Gyvasis skaitymas“.	1. Atnaujinta ir modernizuota viena mokyklos erdvė - sensorinis kambarys, pritaikyta mokinių ugdymosi poreikiams ugdytis. 2. Gauti 29 nešiojamieji kompiuteriai (skyrė ŠAC ir Vilniaus miesto savivaldybė). 9 pedagogams (iš jų 6 dalykų mokytojams) papildomai sukurtos kompiuterizuotos darbo vietos, sudarytos galimybės ugdymo procese tikslingai taikyti informacines komunikacines technologijas. 3. Parengta metodinė medžiaga, skirta mokinių skaitymo įgūdžiams tobulinti virtualioje aplinkoje. (Jungtinės veiklos/partnerystės sutartis Nr. V2-50).
1.2. Tobulinti švietimo pagalbos teikimą skirtingų poreikių ir gebėjimų mokiniams.	1. Parengtas švietimo pagalbos specialistų ir pedagogų bendradarbiavimo organizuojant tikslines veiklas skirtingų poreikių turintiems mokiniams modelis.	1. Ugdymo procese (mokyklos edukacinėse erdvėse) modelį taikys ne mažiau 80 proc. pedagogų ir švietimo pagalbos specialistų.	1. Parengtas švietimo pagalbos specialistų ir pedagogų bendradarbiavimo organizuojant tikslines veiklas skirtingų poreikių turintiems mokiniams modelis (2019-09-09 įsak. Nr. V-34.1). 2. Organizuota 12 VGK posėdžių, iš jų 5 specialistų ir pedagogų konsultacijos tėvams (VGK protokolai). 3. Mokykloje kryptingai tęsiama įtraukiojo ugdymosi specialiojoje ir bendrojo lavinimo klasėje veikla, kai mokiniui, turinčiam didelių specialiųjų poreikių, sudarytos sąlygos dalį ugdymo proceso (60 proc.) ugdytis bendrojo lavinimo klasėje. 4. Integruotose ugdomosiose veiklose dalyvavo 133 skirtingų galių ir gebėjimų mokiniai.
1.3. Inicijuoti projektinę veiklą.	1. Tarptautiniu mastu skleidžiama	1. Ugdomosios veiklos stebėjimas,	1. Projekto „Mokyklų aprūpinimas gamtos ir technologinių mokslų

	įtraukiojo ugdymo geroji patirtis.	analizė, dalyvaujant užsienio šalių pedagogams.	priemonėmis“ veiklose dalyvavo 1-4 klasių 204 mokiniai. 2.VšĮ „Vyturio leidyba“ projektas Skaitmeninių knygų biblioteka. 15 pedagogų užsiregistravo sistemoje ir taiko bibliotekos medžiagą ugdymo procese. 3.„Erasmus+“ Strateginių partnerysčių projektas DICO+ (Įtraukusis bendradarbiavimas ugdymo sistemoje). 3 pedagogai dalyvavo apklausoje (interview metodas) apie mokymosi bendradarbiaujant metodo taikymą. Pravestos 8 atviros pamokos 1-4 klasėse. 2019-06-05 mokykloje vyko projekto partnerių (8 šalių atstovų) vizitas (organizuotas mokyklos pristatymas, mokyklos erdvių stebėjimas, diskusija). (Dėl Erasmus+ tarptautinio strateginio partnerysčių projekto įgyvendinimo 2019-04-03, įsak. Nr. V-17). 4. Mokyklos veiklos 25-mečio paminėjimui 2019-02-21 organizuotos respublikinės teorinės-praktinės konferencijos „Kiekvieno mokinio asmeninė pažanga – sėkminga mokykla“ metu aštuoni mokyklos pedagogai skaitė pranešimus, apibendrindami mokyklos pasiekimus ir gerąją patirtį. (2018-11-19, įsak. Nr. V-62).
--	---	--	--

2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Užduotys	Priežastys, rizikos
2.1.	
2.2.	
2.3.	
2.4.	
2.5.	

3. Užduotys ar veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos (pildoma, jei buvo atlikta papildomų, svarių įstaigos veiklos rezultatams)

Užduotys/veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
3.1.	
3.2.	
3.3.	
3.4.	
3.5.	

4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai	Pasiekti rezultatai

**III SKYRIUS
PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR
KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS**

5. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
5.1. Užduotys įvykdytos ir viršijo kai kuriuos sutartus vertinimo rodiklius	Labai gerai ☐
5.2. Užduotys iš esmės įvykdytos pagal sutartus vertinimo rodiklius	Gera ☒
5.3. Įvykdytos tik kai kurios užduotys pagal sutartus vertinimo rodiklius	Patenkinamai ☐
5.4. Užduotys neįvykdytos pagal sutartus vertinimo rodiklius	Nepatenkinamai ☐

6. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

6.1. Strateginio mąstymo ir pokyčių valdymo kompetencijų tobulinimas

6.2. Bendravimo ir informavimo kompetencijų tobulinimas

Direktorius

(įstaigos vadovo pareigos)

(parašas)

Virginijus Molis
(vardas ir pavardė)

2020-01-28
(data)

IV SKYRIUS VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI

7. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: 2019 m. direktorius užduotis iš esmės įvykdė ir vertiname gerai. (Mokyklos tarybos posėdžio 2020-01-29 protokolo Nr. 44). Siūloma aktyvinti bendruomenę inicijuojant pokyčius, padedančius tobulinti mokyklos veiklą.

MT pirmininkė

(mokykloje-mokyklos tarybos
įgaliotas asmuo, švietimo pagalbos įstaigoje-
savivaldos institucijos įgaliotas asmuo
/darbuotojų atstovavimą įgyvendinantis asmuo)

(parašas)

Laima Narbutė
(vardas ir pavardė)

2020-01-29
(data)

8. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai:

Gerai.

Nadovus iš esmės įvykdė užduotis pagal sutartus vertinimo rodiklius. Nėuieus metams nustatyti pareigines algos kintamojo dalis 5 procentų pareigines algos pastoviosios dalies dydžius.

MŠKLO PROJEKTAS

(švietimo įstaigos savininko teisės
pareigas įgyvendinančios institucijos
(dalininkų susirinkimo) įgalioto asmens
pareigos)

(parašas)

ALBIONAS LAUKOŠKIS
(vardas ir pavardė)

2020 02 24
(data)

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas Gerai

V SKYRIUS KITŲ METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

9. Kitų metų užduotys

(nustatomos ne mažiau kaip 3 ir ne daugiau kaip 5 užduotys)

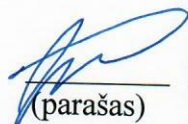
Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)
9.1. Tobulinti individualios mokinio pažangos stebėsenos koordinavimą siekiant individualias galimybes	Individualios pažangos pasiekimų aplanką (Mokinio pasiekimų aplanką) ugdymo	Individualios pažangos fiksavimo mokinio pasiekimų aplankuose stebėsenos protokolai, mokinių aplankų

atitinkančių ugdymo (si) pasiekimų ir asmenybės brandos.	procese taikys 90 proc. mokinių. (30 proc. daugiau negu 2019 m.).	turinio kokybės patikros išvados, analizė NMPP rezultatai ne žemesni, nei 2019 m. Mokinio ataskaitos.
9.2. Kuriant asmenybės augimui saugią, mokinių saviraišką skatinančią aplinką, gerinti mokinių savijautą mokykloje.	Mokinių aktyvus dalyvavimas patirtiniame ir patyriminiame mokymesi gerins jų savijautą, didins motyvaciją (kilnojama gamtamokslinė laboratorija). Patyčių sumažės 10 proc. Tėvų švietimas mokinių savijautos gerinimo, patyčių prevencijos mokykloje temomis/klausimais. Tėvų įsitraukimas didės 20 proc. (iki 40 proc.)	Mokinių apklausos rezultatai, domėjimosi sričių analizė. Atliktos apklausos apie mokinių domėjimosi sritis analizė. Projektas/integruota veikla „Jaunojo tyrėjo laboratorija“. Sumažėjęs patyčių skaičius – 10 proc. 1-2 psichologo paskaita/paskaitų ciklas tėvams apie patyčių prevenciją. 1-2 kvalifikacijos tobulinimo seminarai apie specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių atpažinimą ir ugdymą (si) bendrojo lavinimo mokykloje.
9.3. Kurti saugią, atvirą ir funkcionalią ugdymo (si) aplinką.	Mokyklos bendruomenės nariai įsitraukia (ne mažiau 50 proc.) kuriant atvirą, virtualią erdvę aktyviam mokinių mokymui (si). Įrengta viena inovatyvi erdvė mokymuisi taikant IKT.	Atnaujinta mokyklos interneto svetainė. Praturtintas mokinių idėjomis turinys tęsiant „Medeinos skaityklos“ projektą – parengta ir paskelbta mokyklos interneto svetainėje 40-50 mokinių atsiliepimų. Koordinuotas naujos informavimo sistemos mokykloje įdiegimas.
9.4. Aktyvinti vidaus įsivertinimo procesą įtraukiant mokyklos bendruomenę į problemų sprendimą bei mokyklos veiklos kokybės reflektavimą.	Tėvų įsitraukimas vertinant apklausose mokyklos veiklos kokybę padidės 13 proc. (iki 45 proc.). Mokytojų įsitraukimas vertinant apklausose mokyklos veiklos kokybę padidės 2 proc. (iki 90 proc.).	Mokyklos strateginiai dokumentai (Mokyklos veiklos planas, Mokyklos ugdymo planas) parengti atsižvelgiant į /panaudojant mokyklos vidaus įsivertinimo duomenis. 1-2 informaciniai susirinkimai mokinių tėvams apie pradinio ugdymo aktualijas, prioritetus, mokyklos veiklos įsivertinimo duomenų panaudojimą strateginių dokumentų planavimui ir parengimui.

10. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis)
(pildoma suderinus su švietimo įstaigos vadovu)

10.1. Žmogiškieji ištekliai
10.2. Teisės aktų pakeitimai
10.3.

MERO POGORŽAN
(švietimo įstaigos savininko teisės ir pareigas įgyvendinančios institucijos (dalininkų susirinkimo) įgalioto asmens pareigos)

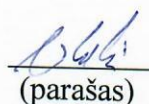

(parašas)

ALBERTAS LAURDUNYSA
(vardas ir pavardė)

2020 02 24
(data)

Susipažinau.

Dimitras
(švietimo įstaigos vadovo pareigos)


(parašas)

Vytautas Rėdis
(vardas ir pavardė)

2020-06-21
(data)